

Όνομα Συμμετέχοντος: _____

Ξεκλειδώνοντας τα Δικαιώματα των Παιδιών

Ενισχύοντας την ικανότητα των επαγγελματιών της Ε.Ε. να
εκπληρώνουν τα δικαιώματα των ευάλωτων παιδιών

Τετράδιο Εργασίας Συμμετέχοντος
Εισαγωγική Ενότητα

Με τη συγχρηματοδότηση του Προγράμματος «Θεμελιώδη Δικαιώματα
και Ιθαγένεια» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Με την επιπλέον χρηματοδότηση του Allan & Nesta Ferguson Charitable Trust

coram **clc**
Children's Legal Centre



CSALÁD, GYERMEK, IFJÚSÁG
KIEMELKEDŐEN KÖZHASZNÚ EGYESÜLET
FAMILY CHILD YOUTH ASSOCIATION

coram
Voice
getting young voices heard

 **errc**
european roma rights centre

 **UCC**
University College Cork, Ireland
Coláiste na hOllscoile Corcaigh

ΑΥΤΟ ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ:



Coram Children's Legal Centre, UK

Coram Voice, UK



European Roma Rights Centre,
Hungary



Με την υποστήριξη των:



The Child Law Clinic, University
College Cork, Ireland



Család, Gyermekek, Ifjúság
Kiemelkedően Közhasznú Egyesület
FAMILY CHILD YOUTH ASSOCIATION

Family Child Youth Association,
Hungary

ΟΙ ΛΟΙΠΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ:



FICE Bulgaria

Czech Helsinki Committee, Czech
Republic



Estonian Centre for Human
Rights

Κοινωνική και Εκπαιδευτική
Δράση, Ελλάδα



L'Albero della Vita Cooperative
Sociale, Italy



Empowering Children
Foundation, Poland



Children of Slovakia Foundation

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Το υλικό συνέγραψαν η Καθ. Carolyn Hamilton του Coram International του Coram Children's Legal Centre, οι Δρ. Lynn Brady και Jo Woolf του Coram Voice, οι Judit Geller και Adam Weiss του Ευρωπαϊκού Κέντρου των Δικαιωμάτων των Ρομά, με την υποστήριξη της Δρ. Ursula Kilkelly του Child Law Clinic του Πανεπιστημίου του Cork και της Δρ. Maria Herczog του Family Child Youth Association από την Ουγγαρία. Ειδική μνεία οφείλεται στους Ruth Barnes, Awaz Raoof, Jorun Arndt και στην Jen Roest από το Coram Children's Legal Centre και τον Ido Weijers από το Πανεπιστήμιο της Ουτρέχτης για την πολύτιμη συνδρομή τους.

Ευχαριστούμε επίσης όλους εκείνους που συνέβαλαν στην επιμόρφωση, συμπεριλαμβανομένων των εταίρων στο έργο: Children of Slovakia Foundation, Estonian Centre for Human Rights, FICE Bulgaria, L' Albero della Vita Cooperativa Sociale, Empowering Children Foundation, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Δράση και Czech Helsinki Committee.

Επιπρόσθετα, η ομάδα σχεδιασμού του υλικού επιθυμεί να εκφράσει την ευγνωμοσύνη της προς τους Coram Voice's Care Experienced Champions και προς όλα τα παιδιά και τους νέους ανθρώπους, που συμμετείχαν στις συζητήσεις των ομάδων στόχου στις πιλοτικά υλοποιούμενες χώρες, που παρείχαν τη γνώμη τους και την ανεκτίμητη συνεισφορά τους, κατά το στάδιο της συγγραφής.

Ειδικές ευχαριστίες απευθύνουμε στο «Πρόγραμμα Θεμελιώδη Δικαιώματα και Ιθαγένεια» της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αυτή η έκδοση παρήχθη με την οικονομική τους υποστήριξη, ως μέρος του έργου «Ξεκλειδώνοντας τα Δικαιώματα των Παιδιών: Ενισχύοντας την ικανότητα των επαγγελματιών στην Ε.Ε. να εκπληρώνουν τα δικαιώματα των ευάλωτων παιδιών». Οι συγγραφείς είναι επίσης ευγνώμονες στο Allan and Nesta Ferguson Charitable Trust για την ευγενική του χορηγία στο παρόν έργο.

Για τα περιεχόμενα αυτής της έκδοσης αποκλειστική ευθύνη φέρουν το Coram Children's Legal Centre και οι εταίροι του και σε καμία περίπτωση δεν θα έπρεπε να θεωρείται πως εκφράζουν τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

«Πάνω απ' όλα, οι ειδικοί πρέπει να τα έχουν καλά με τον εαυτό τους. Αν δεν τα έχουμε καλά με τον εαυτό μας, δεν μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά.»

Συμμετέχων στην Ομάδα Στόχου, Ελλάδα

ΟΡΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΡΗΣΗΣ

Απαγορεύεται η χρήση του παρόντος υλικού χωρίς την ευκρινώς προβαλλόμενη αναγνώριση της κυριότητας, προέλευσης και ανάπτυξης του δια των συνδυασμένων δραστηριοτήτων όλων των εταίρων και του Coram Children’s Legal Centre, ως ακολούθως:

“© Coram Children’s Legal Centre. Developed by Coram Children’s Legal Centre and Coram Voice, UK, European Roma Rights Centre, Hungary, the Child Law Clinic at University College Cork, Ireland, FCYA Hungary, FICE Bulgaria, Czech Helsinki Committee, Children of Slovakia Foundation, Estonian Centre for Human Rights, Fondazione L’Albero della Vita, Italy, Empowering Children Foundation, Poland, and Social Educational Action, Greece as part of the project “Unlocking Children’s Rights: Strengthening the capacity of professionals in the EU to fulfil the rights of vulnerable children”.

This project is co-funded by the Fundamental Rights and Citizenship Programme of the European Union. Additional funding was provided by the Allan and Nesta Ferguson Charitable Trust.”

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

“Τι είναι αυτό το σεμινάριο και σε ποιόν απευθύνεται;”

Αυτό το σεμινάριο είναι ένα διεπιστημονικό επιμορφωτικό σεμινάριο για τα δικαιώματα των παιδιών (εισαγωγικό), την παιδική ανάπτυξη σε σχέση με την επικοινωνία με τα παιδιά (εισαγωγικό), την επικοινωνία με τα παιδιά και τις Κατευθυντήριες Γραμμές του Συμβουλίου της Ευρώπης για μια «Φιλική προς το Παιδί Δικαιοσύνη».

Στην αρχική του μορφή, το υλικό του σεμιναρίου σχεδιάστηκε να παραδίδεται κατά τη διάρκεια τριών ημερών. Ωστόσο, το σεμινάριο έχει πλέον διαμορφωθεί με τρόπο που η κάθε ενότητα μπορεί να αποτελέσει μια αυτοτελή παράδοση ή να αποτελέσει μέρος ενός ευρύτερου επιμορφωτικού σεμιναρίου. Για τον λόγο αυτό, κάθε ενότητα έχει το δικό της υλικό και τετράδιο εργασίας συμμετέχοντος. Οι τέσσερις ενότητες είναι:

- Ενότητα 1: Εισαγωγή στα Δικαιώματα του Παιδιού
- Ενότητα 2: Εισαγωγή στην Παιδική Ανάπτυξη και Επικοινωνία
- Ενότητα 3: Δεξιότητες Επικοινωνίας
- Ενότητα 4: Οι Κατευθυντήριες Γραμμές για Φιλική προς το Παιδί Δικαιοσύνη

Το σεμινάριο έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι χρήσιμο σε οποιονδήποτε εργάζεται με παιδιά, συμπεριλαμβανομένων **όλων των ειδικών ή/και πρακτικά δραστηριοποιούμενων στην υποστήριξη παιδιών και νεαρών σε ηλικία ατόμων**, στο πλαίσιο παροχής κατ’οίκον φροντίδας ή κράτησής τους, όπως και νομικών και άλλων επαγγελματιών που αλληλεπιδρούν με παιδιά, στο πλαίσιο μιας δικαστικής διαδικασίας (του αστικού, ποινικού ή διοικητικού δικαίου). Περιλαμβάνονται:

- Κοινωνικοί Λειτουργοί
- Εξασκούντες επαγγέλματα υγείας (νοσοκόμοι, βοηθοί στην παροχή υγειονομικής περίθαλψης, ιατροί)
- Αστυνομικοί
- Επιμελητές Ανηλίκων
- Εργαζόμενοι στην παροχή υπηρεσιών κατ’οίκον φροντίδας
- Προσωπικό Καταστημάτων Κράτησης
- Προσωπικό Φυλακών
- Δικαστές και Δικαστικοί Υπάλληλοι
- Εισαγγελείς
- Συνήγοροι Υπεράσπισης
- Διαμεσολαβητές/ Επίτροποι/ Ασκούντες την Επιμέλεια
- Ψυχολόγοι και Θεραπευτές
- Δάσκαλοι
- Κοινωνικοεκπαιδευτικοί Λειτουργοί

“Τι είδους σεμινάριο είναι αυτό;”

Προκειμένου να έχει τον ευρύτερο δυνατό αντίκτυπο στους περισσότερους επαγγελματίες, αυτό το σεμινάριο βασίζεται στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων**. Αυτό σημαίνει πως επικεντρώνεται στο να παρέχει

στους συμμετέχοντες τα εργαλεία και τις δεξιότητες για να προστατεύουν και να προάγουν τα δικαιώματα των παιδιών, και να επικοινωνούν αποτελεσματικά μαζί τους στην πράξη. Αυτό επίσης σημαίνει πως το επιμορφωτικό αυτό σεμινάριο δεν υπηρετεί σε εκτενείς θεωρητικές και τεχνικές λεπτομέρειες. Προτάσεις για επιπλέον μελέτη ή πρόσθετες πηγές συμπεριλαμβάνονται στο παρόν υλικό, προς υποστήριξη της περαιτέρω επιμόρφωσης.

“Ποιές δεξιότητες καλύπτονται σ’ αυτό το σεμινάριο;”

Αυτό το σεμινάριο καλύπτει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Γιατί, πότε, πού και πώς **να ακούμε** τα παιδιά, με τρόπο φιλικό προς αυτά, και πώς να διαχειριζόμαστε τις πληροφορίες που λαμβάνουμε από αυτά;
- Γιατί, πότε, πού και πώς **να επικοινωνούμε** με τα παιδιά, με τρόπο φιλικό προς αυτά, και πώς να διαχειριζόμαστε τις πληροφορίες που λαμβάνουμε από αυτά;
- Πώς να διαμεσολαβούμε για φιλικές προς το παιδί δικαστικές διαδικασίες;

“Ποιές άλλες πληροφορίες καλύπτονται σ’ αυτό το σεμινάριο;”

Πέραν των δεξιοτήτων που παρατέθηκαν ανωτέρω, το υλικό του σεμιναρίου καλύπτει επίσης και, ως ένα βαθμό, γνωσιακή μάθηση σχετικά με το:

- Ποιές είναι οι βασικές αρχές των διεθνώς αναγνωρισμένων δικαιωμάτων των παιδιών;
- Ποια είναι μερικά από τα βασικά μηνύματα στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων του παιδιού, τόσο από την πλευρά των επαγγελματιών όσο και των παιδιών;
- Πώς μπορούν η ανάπτυξη και η συμπεριφορά ενός παιδιού να επηρεάζουν την επικοινωνία και πώς θα πρέπει οι επαγγελματίες να ανταποκρίνονται στις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών πιο αποτελεσματικά;

“Πώς το υλικό του σεμιναρίου θα φανεί χρήσιμο στον ρόλο μου;”

Ο λόγος που το υλικό εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων είναι να διασφαλιστεί πως θα είναι χρήσιμο και εφαρμόσιμο σε όσο το δυνατόν περισσότερους ρόλους και περιστάσεις. Ωστόσο, το υλικό επίσης αναγνωρίζει ότι η μάθηση ενισχύεται όταν οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να διακρίνουν πως αυτές οι δεξιότητες θα μπορέσουν να εφαρμοστούν στο πλαίσιο του δικού τους ρόλου και των δικών τους περιστάσεων.

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το παρόν τετράδιο εργασίας περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες που ο κάθε συμμετέχων χρειάζεται προκειμένου να συμμετέχει στην εισαγωγική ενότητα αυτού του επιμορφωτικού σεμιναρίου. Κάθε ενότητα έχει το δικό της τετράδιο εργασίας για τους συμμετέχοντες. Τα τετράδια εργασίας περιέχουν πληροφορίες για τις πηγές και πληροφοριακά δελτία, όπως και χώρο για σημειώσεις.

Κάθε ενότητα κάνει επίσης χρήση μιας παρουσίασης PowerPoint, που μπορεί να παραδοθεί με τη χρήση προβολέα ή/και με την εκτύπωση και διανομή αντιγράφων, με βάση τους διαθέσιμους πόρους.

Οι συντονιστές θα μοιραστούν το υλικό των παρουσιάσεων με τους συμμετέχοντες.

Στο κείμενο, παρατίθενται αναφορές παιδιών και νέων ανθρώπων, κάποιες εκ των οποίων ανήκουν σε μέλη της Ομάδας του Coram Voice UK's 'Care Experienced Champions, τα οποία βοήθησαν στη διαμόρφωση αυτού του υλικού ή (άλλες) σε παιδιά και νέους που συμμετείχαν στις συζητήσεις των ομάδων στόχων που διεξήχθησαν στα συμβαλλόμενα Κράτη.

Πάνω απ' όλα, αυτό το τετράδιο εργασίας ανήκει σε εσάς, τον συμμετέχοντα, και θα πρέπει να αισθάνεστε ελεύθερος να κάνετε ό, τι σημειώσεις σας φαίνονται χρήσιμες.

Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΝΕΩΝ

Η φωνή των παιδιών και των νέων υπήρξε καταλυτική στην ανάπτυξη αυτού του υλικού. Συμβουλευτήκαμε τα παιδιά και τους νέους σε κάθε βήμα της διαμόρφωσης αυτού του υλικού, κατά την πιλοτική φάση, αλλά και κατά την οριστικοποίηση του επιμορφωτικού πακέτου. Είναι σημαντικό να ακούγεται η φωνή τους από όλους όσους παραδίδουν και παρακολουθούν το σεμινάριο, καθώς τα λόγια τους αντικατοπτρίζουν το γιατί σχεδιάστηκε αυτό το σεμινάριο, γιατί θα το παρέδιδε ένας συντονιστής και γιατί είναι τόσο σημαντικό για τους συμμετέχοντες να διευρύνουν τις συγκεκριμένες δεξιότητες και γνώσεις τους.

«Απλά δεν ξέρουν πώς να επικοινωνούν με μας. Μπορεί να έχουν ξεχάσει τι σημαίνει να είσαι νέος και έτσι οποιαδήποτε συμβουλή θα τους κάνει καλό.»

«Μπορεί να είμαι μικρός, αλλά αυτό δεν σημαίνει πως δεν έχω δίκιο σε κάποια πράγματα και πως δεν πρέπει να με ακούν καμια φορά.»

Συμμετέχοντες ομάδας στόχου, Βουλγαρία

«Πάνω απ' όλα, οι ειδικοί πρέπει να τα έχουν καλά με τον εαυτό τους. Αν δεν τα έχουμε καλά με τον εαυτό μας, δεν μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά.»

«Τα παιδιά που κάνουν κακές πράξεις είναι τα παιδιά που δεν τ' ακούει και δεν τα βοηθάει κανείς.»

«Ένα παιδί δεν ξέρει καλά τι γίνεται στο κεφάλι του. Πρέπει οι μεγάλοι να το ξέρουν και να το καταλαβαίνουν αυτό.»

Συμμετέχοντες ομάδας στόχου, Ελλάδα

«Μιλήστε με τους συναδέλφους σας και μοιραστείτε εμπειρίες-τραφείτε από τις γνώσεις τους.»

Συμμετέχων ομάδας στόχου, ΗΒ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 ώρα και 15 λεπτά

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

❖ ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Συστάσεις μεταξύ συντονιστή και συμμετεχόντων
- Εισαγωγή στο υλικό της επιμόρφωσης

❖ ΒΑΣΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

❖ ΚΥΚΛΟΙ ΕΠΙΡΡΟΗΣ

❖ ΦΟΡΜΑ ΠΡΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

❖ «ΕΝΔΟΣΚΟΠΗΣΗ»

❖ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

[Χώρος Σημειώσεων του συμμετέχοντος]

Σημειώσεις από την άσκηση των Βασικών Κανόνων:

Διάγραμμα των Κύκλων επιρροής:



Επεξηγηματικό παράδειγμα: Φανταστείτε πως θέλετε να υιοθετήσετε μια από τις πρακτικές που μάθατε στην παρούσα επιμόρφωση, αλλά σας ανησυχεί το γεγονός ότι αυτή δεν είναι μια επί της παρούσης εφαρμοζόμενη πρακτική στην Οργάνωση/στον Οργανισμό σας.

Μπορεί να σας βοηθήσει το να σκεφτείτε σε ποιόν κύκλο ή κύκλους υπάγεται η αλλαγή:

- ✓ Τον κύκλο «Εγώ» (μπορείτε να κάνετε αυτήν την αλλαγή δίχως να συμβουλευθείτε κανέναν;),
- ✓ ‘Συνάδελφοί’ (Πρόκειται για κάτι επί του οποίου πρέπει να συμφωνήσετε με τους συναδέλφους σας;)
- ✓ ‘Εργοδότης/Επιβλέποντες’ (Πρόκειται για κάτι που είναι μάλλον θέμα νοοτροπίας μέσα στον Οργανισμό ή για κάτι που θα έπρεπε να εγκριθεί από έναν επιβλέποντα;)
- ✓ ‘Το σώμα των επαγγελματιών’ (Η τρέχουσα πρακτική υπαγορεύεται από επαγγελματική καθοδήγηση ή κανονισμούς και πώς θα μπορούσε να τους αμφισβητήσει κανείς;)
- ✓ Χώρα/κυβέρνηση (Η τρέχουσα πρακτική υπαγορεύεται από την κυβέρνηση, νομοθετικό ή άλλο εθνικού επιπέδου έλεγχο;)

ΕΝΔΟΣΚΟΠΗΣΗ: Η ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΜΟΥ ΒΑΣΗ

Αυτή η φόρμα αφορά την προσωπική σας μαθησιακή βάση και δεν θα κοινοποιηθεί στους άλλους συμμετέχοντες ή στο συντονιστή(-ες).

1. Επικοινωνιακές δεξιότητες και χαρακτηριστικά

Α. Πόσο σίγουροι για τον εαυτό σας αισθάνεστε στους ακόλουθους τομείς; Σημειώστε το κουτάκι που ανταποκρίνεται στα επίπεδα της αυτοπεποίθησής σας.

Δήλωση	Καθόλου Σίγουρος/-η	Αρκετά Σίγουρος/-η	Σίγουρος/-η	Πολύ Σίγουρος/-η	Δ/Ε
Στην επικοινωνία με πολύ νεαρά παιδιά;					
Στην επικοινωνία με εφήβους/ νεαρούς ενήλικους;					
Στην επικοινωνία με παιδιά/νέους με επικοινωνιακές δυσκολίες;					
Στην επικοινωνία με παιδιά/νέους ανθρώπους που μιλούν ελάχιστα τη γλώσσα της χώρας;					
Στο να κάνω τα παιδιά να αισθάνονται ευπρόσδεκτα και ότι η αξία τους εκτιμάται;					
Στο να συμπεριλαμβάνω τα παιδιά στη λήψη αποφάσεων;					
Στο να δείχνω στο παιδί πως το ακούω;					
Στο να διαχειρίζομαι προκλητική λεκτική συμπεριφορά εκ μέρους των παιδιών;					
Στο να αναγνωρίζω τις επικοινωνιακές δυσκολίες των παιδιών και να χρησιμοποιώ κατάλληλες επικοινωνιακές τεχνικές;					

Στην επικοινωνία με τα παιδιά ανάλογα με την ηλικία και το επίπεδο των ικανοτήτων τους;					
Στο να βοηθώ τα παιδιά να κατανοούν ευαίσθητες πληροφορίες που τα αφορούν;					
Στο να εξηγή σε ένα παιδί γιατί μια απόφαση ελήφθη με βάση το βέλτιστο συμφέρον του και όχι σύμφωνα με τη δική του άποψη, επιθυμία και συναισθήματα;					

Β. Ποιά είναι τα κυριότερα προσόντα και δεξιότητες που διαθέτετε;

Ακολουθούν λέξεις που χρησιμοποιούν κάποιοι επαγγελματίες για να περιγράψουν τον εαυτό τους. Κυκλώστε τις **πέντε κυριότερες** που προσιδιάζουν στις επικοινωνίες σας με τα παιδιά και τους νέους ανθρώπους.

Βάλτε ένα ερωτηματικό δίπλα από εκείνες που θα θέλατε να βελτιώσετε.

Ενεργός Ακροατής	Δυναμικός	Γενναίος
Ήρεμος	Στοργικός	Επικοινωνιακός
Σίγουρος/Με αυτοπεποίθηση	Ευσυνείδητος	Συμπονετικός
Δημιουργικός	Αξιόπιστος	Αποφασιστικός
Ευθύς	Με ενσυναίσθηση	Ενθουσιώδης
Φιλικός	Αστείος	Καλός Αναγνώστης
Καλός Ομιλητής	Καλός συγγραφέας	Βοηθητικός
Ειλικρινής	Καλοσυνάτος	Με κίνητρο
Αισιόδοξος	Οργανωμένος	Επίμονος
Ευγενικός	Υπεύθυνος	Ευρηματικός
Σοβαρός	Φερέγγυος	Πρόθυμος

Αυτοί είναι οι στόχοι του σεμιναρίου:

○ Γενικός Στόχος

- Να ενισχυθεί η γνώση και η ικανότητα των επαγγελματιών στην προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών που τελούν υπό καθεστώς ιδρυματικής ή άλλου τύπου φροντίδας, εγκλεισμού ή περιορισμού της ελευθερίας τους ή/και έρχονται σε επαφή, από οποιαδήποτε θέση, με το σύστημα απονομής δικαιοσύνης

○ Ειδικοί Στόχοι

- Να ενισχυθεί η γνώση και η ικανότητα στις ανάλογες με την ηλικία και το πλαίσιο μεθόδους επικοινωνίας με τα παιδιά, αλλά και επί της φιλικής προς το παιδί δικαιοσύνης
- Να εκπαιδευτούν οι επαγγελματίες στο πώς να ενθαρρύνουν και να υλοποιούν την επικοινωνία με επίκεντρο το παιδί
- Να δοθούν πρακτικά εργαλεία που θα βοηθούν στο να «εκμαιεύονται» οι απόψεις και τα συναισθήματα του παιδιού και να διασφαλίζεται πως αυτά θα λαμβάνονται υπόψη

Σημασία έχει να ενθαρρύνεις τους νέους ανθρώπους να μιλήσουν ανοιχτά για τα αισθήματά τους και το τι θέλουν.

Ποιό είναι το νόημα του να μιλήσεις ανοιχτά, αν δεν πάρεις τίποτα σε αντάλλαγμα;

Η φωνή των παιδιών και των νέων

Κάθε άτομο είναι διαφορετικό και καθένας επικοινωνεί διαφορετικά.

Είμαστε όλοι ίσοι, αλλά δεν είμαστε όλοι ίδιοι.

Η φωνή των παιδιών και των νέων

Ξεκλειδώνοντας τα Δικαιώματα των Παιδιών

Ενισχύοντας την ικανότητα των επαγγελματιών στην ΕΕ να εκπληρώνουν τα δικαιώματα των ευάλωτων παιδιών

ΦΟΡΜΑ ΠΡΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:

Ρόλος/Ειδικότητα:

Ημερομηνία:

1. Ανάγκες

α. Οι γνώσεις μου για τα δικαιώματα των παιδιών είναι

Περιορισμένες Μέτριες Καλές Εξαιρετικές

β. Οι γνώσεις μου για την παιδική ανάπτυξη είναι

Περιορισμένες Μέτριες Καλές Εξαιρετικές

γ. Οι δεξιότητες μου στην επικοινωνία με τα παιδιά είναι

Περιορισμένες Μέτριες Καλές Εξαιρετικές

δ. Η ικανότητά μου να ακούω (να αφουγκράζομαι) τα παιδιά

Περιορισμένη Μέτρια Καλή Εξαιρετική

ε. Γνωρίζω πώς να κάνω μια διαδικασία φιλική προς το παιδί

Διαφωνώ έντονα Διαφωνώ Είμαι Ουδέτερος/-η Συμφωνώ Συμφωνώ απόλυτα

στ. Τα τρία πράγματα στα οποία είμαι καλύτερος/-η, κατά την επικοινωνία μου τα παιδιά, είναι:

.....

ζ. Τα τρία πράγματα που πρέπει να βελτιώσω περισσότερο σχετικά με την επικοινωνία μου με τα παιδιά είναι:

.....

Με τη συγχρηματοδότηση του Προγράμματος «Θεμελιώδη Δικαιώματα και Ιθαγένεια» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



και την επιπλέον χρηματοδότηση του
Allan&NestaFergusonCharitableTrust

